

4.mailako EBALUAZIO IRIZPIDEAK

MATEMATIKA

- Zenbakiak erabiltzea 1etik 1.000.000ra arteko zenbakien idazkera landuko dugu, baita horien ordena ere. Trabajamos la escritura de números del 1 al 1 000 000 y las relaciones de orden entre los números de este rango.
- Biderketaren eskema zabaltzen jarraituko dugu biderkagaiak 100 baino handiagoak dituzten biderketetara. Continuamos extendiendo el esquema de la multiplicación a situaciones en las que los factores son números mayores que 100.
- Zatiketak egiteko orain arte ezagututako estrategiak landuko ditugu. Trabajamos las diferentes estrategias que conocemos hasta el momento para hacer divisiones.
- Bi zifrako zenbakien arteko biderketak landuko ditugu ekoizpen-praktikari begira. Trabajamos la práctica de multiplicaciones con números de 2 cifras en un contexto de práctica productiva.
- Gertaera ezagunetatik abiatuta, gertaera ezezagunak ondorioztatzeko ahalegina egingo dugu. Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos.
- Diruarekin lan egingo dugu, zenbaki hamartarrak aurkez iteko oinarritzko materiala izango baitira. Trabajamos con dinero como material básico para la introducción de los números decimales.
- Bi zifrako zenbakien arteko biderketak landuko ditugu ekoizpen-praktikari begira. Trabajar la práctica de multiplicaciones entre números de 2 cifras en un contexto de práctica productiva.
- Kalkulagailua erabiliko dugu, batez ere zatiketak egiteko, eta, beste eragiketa batzuen kasuan, zenbakiak oso handiak direnean eta, beraz, kalkuluak idatziz egiteak zentzurik ez duenean. Trabajamos el uso de la calculadora, especialmente en lo que se refiere al cálculo de divisiones y en el caso de las otras operaciones cuando los números son tan grandes que pierde sentido hacer los cálculos por escrito.
- Zenbaki erromatarrak landuko ditugu eta azalduko dugu historian zehar zenbakiak ez direla beti berdin idatzi. Aldi berean, hamartarra ez den sistema bat aurkeztuko dugu. Trabajamos la numeración romana con la finalidad de dar a conocer que los números no siempre se han escrito como lo hacemos hoy y, al mismo tiempo, conocer un sistema de numeración en el cual el 10 no es el organizador principal (no es un sistema decimal).

- **Zatiketak landuko ditugu ekoizpen-praktikari begira, arreta hondarrean jarrita.**
Trabajamos la práctica de divisiones en un contexto de práctica productiva poniendo atención en el resto.
- **Eragiketa batukorrak landuko ditugu ekoizpen-praktikari begira.** Trabajamos la práctica de operaciones aditivas en un contexto de práctica productiva.
- **Bi biderkagaiak 10 eta 99 bitarteko zenbakiak dituzten biderketak landuko ditugu, ekoizpen-praktikari begira.** Trabajamos la práctica de multiplicaciones en las que los 2 factores son números que se encuentran entre el 10 y el 99 en un contexto de práctica productiva.
- **Zikloan zehar eragiketa biderkatzaileak egiteko garatu ditugun estrategiak erabiltzen jarraituko dugu testuinguruan kokatutako egoeretan.** Ikasitako estrategia iderkatzaileak eguneroko bizitzako egoerekin lotzea. Continuamos aplicando las estrategias desarrolladas a lo largo del ciclo para hacer operaciones multiplicativas a la resolución de situaciones contextualizadas.
- **Zatiki errazenak ikusiko ditugu, unitate baten zati bat adierazteko modu gisa.**
Introducimos las fracciones más sencillas como una manera de representar una parte de una unidad.
- **Hurbilketazko kalkulua landuko dugu, kalkulu zehatza bezain garrantzitsua baita.**
Trabajamos el cálculo aproximativo, que es tan importante como el cálculo exacto, de forma contextualizada.
- **Lau batugai dituzten eta emaitza 1 eta 100 artekoa duten batuketak landuko ditugu ekoizpen-praktikari begira.** Trabajamos las sumas de 4 sumandos con resultados entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.
- **Baldintza zehatzetan lauki-sare bateko puntu jakin batzuetatik igarotzeko mugimendu-jarraibideak aurkitzen ahaleginduko gara.** Intentamos averiguar las instrucciones de movimiento que permiten pasar por ciertos puntos de una cuadrícula con unas condiciones determinadas.
- **Ekoizpen-praktikako zeregin bat proposatuko dugu batuketekin, problemak ebazteko testuinguruan.** Proponemos una tarea de práctica productiva con sumas en un ambiente de resolución de problemas.
- **Txokoetan lan egingo dugu, edukiera eta hura neurtzeko unitateak modu esperimentalean ezagutzeko.** Trabajamos por rincones para descubrir la capacidad y sus unidades de medida de forma experimental.
- **Sakonki aztertuko dugu hazkunde-eredu bat, ereduaren iterazioei buruz hipotesiak egiteko.** Analizamos en profundidad un patrón de crecimiento para hacer conjeturas acerca de las diferentes iteraciones del patrón.

- Diktaketa geometrikoak egingo ditugu; horrela, barneratutako hiztegia erabiliko dugu, eta hobetu eta zabaltzeko aukera izango dugu. Hacemos dictados geométricos que nos permiten diagnosticar qué vocabulario hemos asimilado, mejorarlo y ampliarlo.
- Alfabetoko letra larrien simetriak aztertuko ditugu, eguneroko inguruneko elementuetan erregulartasun geometrikoak bilatzea sustatzeko. Analizamos la simetría de las letras mayúsculas del alfabeto para fomentar la búsqueda de regularidades geométricas en elementos del entorno cotidiano.
- Kurba erregelatuak ezagutuko ditugu, Andreu Alfaro eskultorearen lanaren bidez. Descubrimos las curvas regladas a partir de la obra del escultor Andreu Alfaro.
- Azterketa estatistiko bat egingo dugu, erantzutea nahi dugun galderak egitetik hasi eta batuak bildu, emaitzak adierazi eta emaitzok aztertzeraz arte. Hacemos un estudio estadístico, desde la formulación de las preguntas que queremos responder hasta la recogida de datos, la representación y el análisis de los resultados.
- Gurea ez bestelako zenbaki-sistemak ezagutuko ditugu, eta ondorioak aterako ditugu zenbakiak identifikatzeko. Descubrimos sistemas de numeración diferentes del nuestro y hacemos deducciones para identificar los números.
- Pattern blockekin esperimendatuko dugu, poligonoetan azalaren eta angeluen arteko erlazioak aurkitzeko. Experimentamos con los pattern blocks para descubrir relaciones entre áreas y ángulos en los polígonos.
- Luzerak eta angeluak neurtuz, programazio-kodeak diseinatu eta egiaztatuko ditugu, auto batek eslalon bat egin dezan. A partir de medir longitudes y ángulos, diseñamos y comprobamos códigos de programación para conseguir que un coche recorra un eslalon.
- Programazio-lengoaia jakin batean adierazitako aginduekin lan egingo dugu, eta sinplifikazioak eta baliokidetasunak bilatuko ditugu. Trabajamos con las órdenes de un lenguaje de programación concreto y buscamos simplificaciones y equivalencias.
- Poliedroak sailkatuko ditugu, bat eraikiko dugu eta ereduak aurkituko ditugu aurpegien, erpinen eta ertzen zenbaketan. Clasificamos poliedros, construimos uno y descubrimos patrones en el conteo de caras, vértices y aristas.
- Sudoketa joko japoniarrean arituko gara; sudoku klasikoaren aldaera bat da. Jugamos al juego japonés sumdoku, una variante del clásico sudoku.
- Geoplano batean aurkitzen ditugun triangeluak nola eraikitzen diren landuko dugu, eta bakoitzaren simetria-ardatza edo - ardatzak bilatuko ditugu. Trabajamos la construcción de todos los triángulos que encontramos en un geoplano y buscamos el eje o ejes de simetría de cada uno.

- Geoplanoan aurkitutako triangeluen azalera zehaztuko dugu eta, ondoren, sailkatu egingo ditugu. Determinamos el área de los triángulos que encontramos en el geoplano y después los clasificamos.
- Funtzio kontzeptua ikusiko dugu, eta azalduko dugu arau baten arabera elementu bat beste bat bihurtzen duen “makina” moduko bat dela. Introducimos el concepto de función entendido como una «máquina» que transforma un elemento en otro siguiendo una regla.
- Bloke logikoak konparatuko ditugu beren propietateen (tamaina, kolorea eta forma) arabera, taula bat osatzeko. Comparamos los bloques lógicos en función de sus propiedades (tamaño, color y forma) para completar un tablero.
- Poligonoak eraikiko ditugu gelan egindako tangram triangeluar batetik abiatuta; izena jarriko diegu eta haien perimetroa zehaztuko dugu. Construimos polígonos a partir de un tangram triangular casero, los bautizamos y encontramos su perímetro.
- Konbinatoria sakon landuko dugu: baldintza murriztaile batzuk betetzen dituzten irudi desberdinak kubotxo ahokagarriekin eraikitze modu guztiak ikusiko ditugu. Trabajamos la exhaustividad en la combinatoria: encontramos todas las maneras de construir, con cubitos encajables, las diferentes figuras que cumplen unas restricciones.
- Denbora neurtzeko hainbat unitate landuko ditugu, eta denboraren inguruko zenbatespenak egingo ditugu. Trabajamos las distintas unidades de medida del tiempo y hacemos estimaciones temporales.
- Probabilitate-esperimentu bat aztertuko dugu; hipotesien formulaziotik hasiko gara eta Zenbaki handien legearen bidez egiaztatzen amaituko dugu. Estudiamos un experimento de probabilidad desde la formulación de hipótesis hasta su comprobación mediante la Ley de los grandes números.
- Prismen eta piramideen garapenak ikusiko ditugu eta ereduak eta erregulartasunak bilatuko ditugu. Descubrimos los desarrollos de los prismas y las pirámides y lo aprovechamos para buscar patrones y regularidades.
- Ordularien eta triangeluen arrazoiketa eta konparazioa landuko dugu, hainbat ezaugarri eta irizpideren arabera eta “Zein dago lekuz kanpo?” joko tradizionalaren bidez. Trabajamos la argumentación y la comparación de relojes y triángulos según diversas características y criterios, en el tradicional juego ¿Quién es el intruso?
- Marrazkietatik abiatuta, aljebra munduan sartzeko beharrezkoak diren estrategiei eta dedukzioei buruzko sarrera bat egingo dugu. Hacemos una introducción a las estrategias y deducciones necesarias para entrar en el mundo del álgebra, a partir de dibujos.

- 2Dren eta 3Dren arteko erlazioa aztertuko dugu irudi baten bistak marraztuz eta irudiak eraikiz, haren bistei erreparatuz. *Exploramos la relación entre 2D y 3D a partir de dibujar las vistas de una figura y de construir figuras fijándonos en sus vistas.*
- Hainbat partida jokatuko ditugu bloke logikoen joko batean, eta taulak osatzeko estrategiak eta moduak aztertuko ditugu. *Jugamos varias partidas a un juego de bloques lógicos y analizamos tanto las estrategias para completar los tableros como las diversas maneras de hacerlo.*
- Kanguruaren Koparen dinamika birsortuko dugu, ikasturtean zehar eskuratutako trebetasunak eta ezagutzak proban jartzeko. *Recreamos la dinámica del Canguro Matemático para poner a prueba las destrezas y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.*

EUSKARA ETA LITERATURA ETA GAZTELANIA ETA LITERATURA

- Garraio publiko eta pribatuei buruzko informazioa bilatzea eta horiei buruz hausnartzea, horiek aintzat hartzen dituen eta beraiei buruzko iritzia eman. *Buscar información y reflexionar sobre los transportes públicos y privados, valorándolos y opinando sobre ellos.*
- Datuak bilatzeko **azalpen testuak ulertzea** eta aztertzea. *Comprensión y análisis de textos explicativos para la búsqueda de datos.*
- Puntuazio-markak zer diren eta nola erabili behar diren jakitea: **puntua** eta bi puntuak. *Saber qué son y cómo utilizar las marcas de puntuación: el punto y los dos puntos.*
- Hitzen behaketa eta sailkapena eginez, hitz horien ortografiaz jabetzea (h, s, z eta **maiuskulen erabilera**). *Reconocimiento ortográfico de las palabras mediante su observación y clasificación (h, s, z y uso de mayúsculas).*
- Koplak aztertuz, horien ezaugarriez jabetzea eta bi kopla txiki osatzea. *Reconocimiento de las características de las coplas y elaboración de dos coplas pequeñas.*
- Kopla txiki bat asmatzea. *Inventar una copla pequeña.*
- **Paragrafoa zer den eta zertarako erabiltzen den jakitea.** *Conocer qué es y para qué se utiliza el párrafo.*
- Hiztegiko hitzen definizioak ondo ulertzeko zer prozedurari jarraitu behar den jakitea. *Conocer el procedimiento a seguir para comprender bien las definiciones de las palabras del diccionario.*
- **Azalpen-testu batetatik abiatuta, ideia nagusiak identifikatzea, laburpena osatzea eta hura berrikustea eta zuzentzea.** *A partir de un texto expositivo, identificar las ideas principales, completar el resumen y revisarlo y corregirlo.*

- Azalpen-testu bateko informazioa kontzeptu-mapa batean irudikatzea eta ahoz adieraztea. *Representación y expresión oral de la información contenida en un texto explicativo en un mapa conceptual.*
- Hitzak eta puntuazio-markak zuzen idazteko ortografiari behatzea. *Observación de la ortografía para escribir correctamente las palabras y los signos de puntuación.*
- Irakurgaietako ipuina ulertzea eta gozatzea. *Comprensión y disfrute del cuento de lectura.*
- Kondairak ulertzea eta gozatzea. *Entender y disfrutar de las leyendas.*
- Olerkitxoak edo hitz-jokoak egitea. *Realización de poesías o juegos de palabras.*
- Puntuazio-marken erabilera ikastea: marra, gidoia edo marratxoa eta komatxoa. *Aprender el uso de las marcas de puntuación: raya, guión o guión y comilla*
- Komikia ipuin modura idaztea eta ahoz kontatzea. *Escribir el cómic como cuento y narrarlo oralmente.*
- Komikiak aztertzea eta komiki bidez istorio bat kontatzea. *Analizar cómics y contar una historia mediante cómic.*
- Indiarren erranak ulertzea, esanahia argituz. *Comprender las frases de los indios aclarando su significado.*
- Ipuina ulertzea eta gozatzea. *Comprender y disfrutar el cuento.*
- Inuitei buruzko informazioa ulertzea eta irudiei behatuz, horiei buruzko azalpen-testua osatzea. *Comprensión de la información sobre inuits y elaboración del texto explicativo de las imágenes a través de la observación de las mismas.*
- Azteken, maien eta inken irudiei behatuz, eta horien oinak ulertuz, haiei buruz konparazio-testu bat osatzea. *Elaboración de un texto comparativo sobre las figuras aztecas, mayas e incas, comprendiendo sus pies.*
- Igarkizunak ulertzea eta asmatzea. *Comprender e inventar adivinanzas.*
- Azalpen-testua ulertzea eta galderei erantzutea. *Comprensión del texto expositivo y responder a preguntas.*
- Kondaira bat ulertzea eta hari buruzko iritzia ematea. *Comprender y opinar sobre una leyenda.*
- “Kolonizatu” eta “konkistatu” hitzen esanahia argitzea. *Entender el significado de las palabras colonizar y conquistar.*
- Hizkuntzen desagertzerari buruz –geurea barne- hausnartzea. *Reflexionar sobre la desaparición de las lenguas, incluida la nuestra.*
- Grafikoko datuak interpretatuz, hizkuntzei buruzko galderak ahoz adieraztea. *Expresión oral de preguntas lingüísticas a través de la interpretación de los datos del gráfico.*

- Zortziko txikiak aztertuz, horien egituraz jabetzea eta beste batzuk osatzea. *Toma de conciencia de su estructura, analizando los zortziko txikis y complementando otro*
- Gaur egungo indigenei buruzko testuak ulertzea. *Comprensión de textos sobre indígenas contemporáneos.*
- Interneten Amerikako tribuen inguruko, bilaketa gidatuaz, informazioaren trataera jorratzea eta besteei ahoz komunikatzea. *Tratar el tratamiento de la información en Internet sobre las tribus americanas a través de la búsqueda guiada y comunicarse oralmente con los demás.*

NATURA, GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA

- Eskualdearen definizioa identifikatzea. *Identificación de la definición de comarca.*
- Eskualdeko mapa behatzen mapa interpretatzea. *Interpretación del mapa de observaciones del mapa comarcal.*
- Euskal Herriko mapa fisikoa, politikoa eta errepide mapa behatzen, aztertzea eta interpretatzea. *Observar, analizar e interpretar el mapa físico, político y de carreteras del País Vasco.*
- Mapa fisiko, politiko eta errepide mapen erabilera egokia egitea. *Uso adecuado de mapas físicos, políticos y de carreteras.*
- Bere eskualdeari buruzko informazioa bilatzea eta hautatzea. *Búsqueda y selección de información sobre su región.*
- Puntu kardinalak zer diren eta zertarako erabiltzen diren jakitea. *Saber qué son y para qué se utilizan los puntos cardinales.*
- Iparrorrazaren definizioa identifikatzea eta zertarako erabiltzen den jakitea. *Identificación de la definición de la brújula y su uso.*
- Eskualdeko zerbitzuak zeintzuk eta zertarako diren jakitea. *Conocer cuáles y para qué son los servicios comarcales.*
- Munduko mapan Amerika non dagoen kokatzea. *Situar en el mapa del mundo dónde está América.*
- Denborak inguruneari dakartzkion aldaketen gainean hausnartzea. *Reflexionar sobre los cambios del tiempo en el entorno.*
- Aintzinako Amerikako tribu eta zibilizazio batzuk gaur egungo mapetan kokatzea. *Situar en los mapas actuales algunas tribus y civilizaciones de la antigua América.*
- Ipar Amerikako amerindiarrak nor ziren eta nola bizi ziren jakitea. *Saber quiénes eran y cómo vivían los amerindios norteamericanos.*

- Lautada handietako Indiarrek ezagutzea. *Conocer a los indios de las grandes llanuras.*
- Indiarren ikur eta erritual batzuk jakitea. *Saber algunos símbolos y rituales de los indios.*
- Euskal ikur eta sinboloen gaineko informazioa ulertzea eta bilatzea. *Comprender y buscar información sobre símbolos y símbolos vascos.*
- Basamortuko biztanleak nortzuk diren jakitea. *Saber quiénes son los habitantes del desierto.*
- Tresnak egitea: arkuak eta geziak *Fabricación de herramientas: arcos y flechas*
- Indiarren erranen gainean hausnartzea. *Reflexionar sobre las declaraciones de los indios.*
- Inuitak, Aztekak, Maiak eta Inkak tribuak ezagutzea. *Conocer las tribus inuitas, aztecas, mayas e incas.*
- Zibilizazio handi hauen hainbat ezaugarri ikastea. *Aprender algunas de las características de estas grandes civilizaciones.*
- Kolonizazioa zer den eta nola gertatu zen jakitea. *Saber qué es la colonización y cómo se produjo.*
- Kolonizazioaz eta konkistaz hausnartzea. *Reflexionar sobre la colonización y la conquista.*
- Pidgina zer den jakitea. *Saber qué es el pidgin.*
- Euskal Herriko zer produktuk duten jatorria Ameriketara jakitea. *Conocer qué productos del País Vasco tienen su origen en América.*
- Ameriketako hizkuntzen grafikoa osatzea. *Elaboración del gráfico de las lenguas americanas.*
- Euskaldunak zergatik joan ziren Ameriketara jakitea. *Saber por qué los vascos se fueron a América.*
- Euskal etxeak zer diren ezagutzea. *Conocer qué son los centros vascos.*
- Amerikako paisaiak eta aberastasunak ezagutzea. *Conocer paisajes y riquezas de América.*
- Amerikako herrien eta biztanleen arteko desberdintasunei buruz hausnartzea. *Reflexionar sobre las diferencias entre los pueblos de América y sus habitantes.*
- Amerikako indigenen egungo egoerari buruz hausnartzea eta horri buruzko iritzia ematea. *Reflexionar y opinar sobre la situación actual de los indígenas en América.*

ARTE HEZKUNTZA

MUSIKA

- Musika sortu eta interpretatzean, musika-notazioaren oinarriko elementuak erabiltzea erritmo eta melodia eskema xumeak irakurtzeko. *Al crear e interpretar música, utilizar los elementos básicos de la notación musical para leer patrones simples de ritmo y melodía.*
- Kalitatezko interpretazioak egiten saiatzea musika egin, ahotsa eta musika-tresnak erabili eta gorputz adierazpena lantzean. *Intentar realizar actuaciones de calidad a la hora de hacer música, utilizando la voz y los instrumentos musicales y trabajando la expresión corporal.*
- Musika-konposizio eta obra bisualak erabili diren teknikak aztertzen dituen. *Examinar las técnicas utilizadas en composiciones musicales y obras visuales.*
- Musika-errepertorio propio bat izateko interesa erakustea. *Mostrar interés por tener su propio repertorio musical.*
- Pieza laburrak inprobisatzea irudien, soinuen, ideien, kontakizunen eta bestelako estimuluen bultzadaz. *Improvisar piezas cortas inspiradas en imágenes, sonidos, ideas, historias y otros estímulos.*
- Hitzez eta idatziz adieraztea musikal askotarikoek sorrarazten dizkieten emozioak eta sentimenduak. *Expresar en palabras y por escrito las emociones y sentimientos evocados por varios musicales.*
- Teknologia-oinarria duten bitarteko askotarikoak erabiltzea adierazpenerako eta komunikaziorako. *Utilizar una variedad de medios basados en la tecnología para la expresión y la comunicación.*

ENGLISH

- Zentzu globala ezagutzea eta interpretatzea, baita aurrez adierazitako hitzak eta esaldiak ere, ikasleen garapen mailari egokitutako ahozko testuetan, idatzizkoetan eta multimodaletan, labur eta errazetan, modu ulergarrian, argian eta hizkuntza estandarrean adieraziz, hainbat euskarriren bidez. *Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales, escritos y*

multimodales breves y sencillos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.

- Modu gidatuan, zentzu globala ulertzeko eta familia eta gizarte testuinguruko gaiei buruzko testu labur eta errazetan informazio esplizituak prozesatzeko estrategia egokiak hautatzea eta aplikatzea. *Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias adecuadas para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas de contexto familiar y social.*

- Oinarrizko informazioa duten esaldi laburrak ahoz adieraztea, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, eta erritmoari, azentuazioari eta intonazioari arreta jarritz.

Expresar oralmente frases cortas con información básica utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.

- Oso testu labur eta errazak idaztea, proposatutako komunikazio egoerara egokituz, ereduetatik abiatuta eta tresna analogiko eta digitalen bidez, oinarrizko egiturak eta lexikoa erabiliz. *Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental.*

- Komunikazio asmoetara egokitutako mezu labur eta errazak sortzeko estrategiak hautatzea eta aplikatzea, lagunduta, baliabide eta euskarri fisikoak edo digitalak erabiliz, unean uneko beharren arabera. *Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.*

- Aurrez prestatutako egoera interaktibo labur eta errazetan parte hartzea, zenbait euskarri analogiko eta digitalen bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabide eta noinarriz, eta enpatia eta errespetua erakutsiz hizkuntza adeitasunarekiko eta etiketa digitalarekiko. *Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.*

- Modu gidatuan eta eguneroko egoeretan, agurtzeko, despeditzeko eta aurkezteko, mezu laburrak adierazteko eta galdera errazak egin eta erantzuteko oinarrizko estrategiak hautatzea eta erabiltzea. *Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes breves, así como formular y contestar preguntas sencillas.*

- Testu, kontzeptu eta komunikazio labur eta errazak interpretatzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta

ingurune hurbileneko ulermen arazoeziko empatia eta interesa erakutsiz eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz. *Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que sea preciso atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las y los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.*

- Hizkuntzen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak alderatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarriko alderdiei buruz modu gidatuan gogoeta eginez. *Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.*
- Modu gidatuan, atzerriko hizkuntzan komunikatzeko eta berori ikasteko gaitasuna hobetzeko, ezagutzak eta estrategiak erabiltzea eta bereiztea beste parte hartzaile bat zuen eta euskarri analogiko eta digitalen laguntzaz. *Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.*
- Modu gidatuan, atzerriko hizkuntza ikasteko oinarriko aurrerapenak eta zailtasunak erregistratzea eta aplikatzea, hobetzen laguntzen duten alderdiak antzeman ez eta autoebaluazio eta koebaluazio jardueretan parte hartuz, hala nola Hizkuntzen (HPE) proposatutakoetan. *Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).*

HEZIKETA FISIKOA

BAKARKAKO JARDUERA MOTORRAK

Situaciones psicomotrices

- Oreka lortzeko oinarriko gorputz-jarrera mantentzea. *Para conseguir el equilibrio mantener la postura corporal adecuada.*
- Patinez irristatzeko oinarriko teknikak menderatzea: *Dominar las técnicas básicas de patinaje.*
- Ahate-pausoak emanez desplazatzea (ibili). *Desplazarse haciendo el paso de pato*
- Oinarriko bultzada eginez irristatzea. *Deslizarse haciendo el impulso básico.*
- "A" motako biraketak egitea. *Realizar giros de tipo A*
- Artazi-biraketa egitea. *Realizar giros de tijera.*

- Patinaren balazta erabilizbalaztatzea. *Frenar utilizando el freno del patín.*
- “T” eran balaztatzea. *Frenar en “ T “.*
- Atzerantz irristatzea. *Deslizarse hacia atrás*
- Aurrerantz desplazatetik, atzerantz desplazatzera igarotzea, eta alderantziz. *Pasar del desplazamiento hacia delante al desplazamiento hacia atrás y al revés. (transición).*
- Oztopoak pausoen edo saltoen bidez gainditzea. *Lograr superar los obstáculos con pasos o saltos.*
- Segurtasuna lehenestea. *Primar la seguridad.*

OPOSIZIOKO EGOERA SOZIOMOTORRAK

Situaciones sociomotrices de oposición

- Tantoa egiteko hainbat aukera baliatzea. *Aprovechar diferentes opciones para hacer tanto.*
- Euskal pilotaren arauak ezagutzea eta betetzea. *Conocer y cumplir las normas de la pelota vasca.*
- Desplazamenduak eta pilota jotzeko ekintzak era koordinatuan egitea. *Realizar desplazamientos y acciones para golpear la pelota de forma coordinada*
- Jolas-egoeretan, aurkariari aurre egin eta pilotari eskuz jotzeko gai izatea. *En situaciones de juego, ser capaz de plantar cara al rival y golpear la pelota.*
- Jolas-egoeretan, pala eta xistera eraginkortasunez erabiltzea *En situaciones de juego utilizar con eficacia la pala y la cesta.*
- Eskuz, palaz eta xisteraz pilotari ibilbide eta abiadura egokia ematea. *Darle buena velocidad y dirección a la pelota bien con cesta, bien con la pala.*

KOOPERAZIOKO EGOERA SOZIOMOTORRA

Situaciones sociomotrices de cooperación

- Erronkaren aurrean bere gaitasunak balioestea eta taldearen beharretara
- egokitzea. *Valorar sus capacidades y adaptarse a las necesidades del equipo ante el reto.*
- Taldean erronka motorrak gainditzen laguntzea. *Ayudar a superar los retos en el equipo.*
- Erronkak gainditzeko estrategia egokiak erabiltzea. *Utilizar estrategias adecuadas para superar los retos.*

OPOSIZIOKO/KOLABORAZIOKO EGOERA SOZIOMOTORRA

Situaciones sociomotrices de oposición y cooperación

- Jolas-egoeran, eskuekin eta oinekin baloia kontrolatzea. *En el juego controlar el balón con la mano y el pie*

- Jolas-egoera bere alde edo taldearen alde jartzeko gai da. *Es capaz de ponerse en la situación de juego a su favor o al del grupo*
- Erasoako eta defentsarako bakarkako eta taldeko estrategiak erabiltzea. *Utilizar estrategias individuales o en grupo para la defensa y el ataque*
- Jolas-egoeran, espazio hutsei antzeman eta modu eraginkorrean erabiltzea. *En situación de juego reconocer y utilizar espacios vacíos de forma eficaz.*
- Artzikirola eta colpbolaren arauak ezagutzea eta betetzea. *Conocimiento y cumplimiento de las normas de arciopreste y colpbol.*
- Desplazamenduak, baloiarekin eta baloirik gabe, pase-harrerak, jauziak, baloi-gidatzeak, baloi jotzeak eta gola sartzeko jaurtiketak era koordinatuan eta jarraituan egitea. *Realizar desplazamientos, con y sin balón, saltos, pases, lanzamiento para marcar gol de forma coordinada y continuada.*
- Eraso eta defentsa egoeretan rola identifikatu eta betetzea. *En situación de ataque y defensa identificar y cumplir los roles.*
- Bere ekintza motorrak besteekin koordinatzea. *Coordinar sus acciones motrices con los demás.*

ZIURGABETASUNA DUTEN INGURUNEETAKO EGOERA MOTORRAK

Situaciones sociomotrices en entornos con incertidumbre

- Bizikleta gidatzeko oinarrizko teknikak menperatzen ditu: martxak, gidatzea, balaztak erabiltzea, orekari eustea, esku bakarrarekin gidatzea, makurtzea,.. *Dominar las técnicas básicas de conducción de la bicicleta: cambiar de marchas, utilizar frenos, mantener el equilibrio, conducir con una sola mano, giros, agacharse..*
- Bizikleta ondo ibiltzeko prestatzea.. *Preparar la bici para andar adecuadamente.*
- Segurtasuna lehenestea. *Priorizar la seguridad*
- Oinarrizko zirkulazio arauak ezagutu eta errespetatzea.. *Reconocer y respetar las normas de seguridad.*

ARTE-ETA ADIERAZPEN-EGOERA MOTORRAK

Situaciones motrices artísticas y de expresión

- Euskal dantzen oinarrizko pausoak eta jauziak sinkronizatzea.
- Sincroniza los pasos básicos y saltos de las euskal dantzak.
- Inprobisazio-jardueretan, bere mugimendua eta gorputz-adierazpena musikara egokitzea.
- En actividades de improvisación adapta su movimiento y expresión a la música.
- Gorputz -atalak eta hainbat objektu erabiltzea, zenbait erritmo esperimentatzea, sortzea eta errepikatzea. *Utilizando partes del cuerpo y diversos objetos, experimentar,*

crear y repetir ciertos ritmos.

- Gorputz-adierazpeneko oinarritzko teknikak aplikatuta, pertsonaiak, egoerak eta irudiak antzeztea. *Representar personajes, situaciones e imágenes aplicando técnicas básicas de expresión corporal.*

JARDUERA ETA EKINTZA MOTOR GUZTIETAN EBALUATUKO DIRENAK

A evaluar en todas las actividades y acciones motrices.

- Jardueretan, gustura hartzea parte eta jarrera ona izatea. *Participar a gusto en las actividades y tiene buena actitud.*
- Ahalegina eta harremanak emaitzaren gainetik balioestea. *Valorar el esfuerzo y las relaciones por encima del resultado.*
- Irabaztea edo galtzea onartzea. *Aceptar ganar o perder.*
- Hausnarketa-tartean, taldean era positiboan eragitea eta kritika eraikitzailea egitea. *Incidir positivamente en el grupo y realizar una crítica constructiva en el espacio de reflexión.*
- Jarduera fisikoa egiteko, arropa egokiak erabiltzea. *Utilizar ropa apropiada para realizar actividad física.*
- Jarduera fisikoa egitean, osasuna eta higiena zaintzea. *Cuidar la salud y la higiene durante la actividad física.*