

## 3.mailako EBALUAZIO IRIZPIDEAK

### MATEMATIKA

- 1-1000 arteko zenbakiak irakurtzea, zenbatzea, ordenatzea eta kontatzea. *Leer, conocer, ordenar y contar números de 1 a 1000.*
- 1-1000 arteko zenbakiekin kalkulu mentala, deskonposaketa, batuketa eta kenketarako estrategia ezberdinak garatzea. *Desarrollar diferentes estrategias de cálculo mental, descomposición, suma y deducción con números del 1 al 1000.*
- Egoera problematizatuak ebaztea, estrategia eta arrazoitzeko modu ezberdinak aplikatuz eta emaitzak hizkuntza ezberdinetan komunikatuz (matematikoa, grafikoa, ahozkoa...)  
*Resolver situaciones problemáticas, aplicando diferentes estrategias y modos de razonar y comunicando los resultados en diferentes idiomas (matemático, gráfico, verbal).*
- Magnitude neurgarriak erabiltzea (luzera, distantzia, denbora, masa eta edukiera), emaitzak bakoitzaren unitatean adieraziz. *Utilizar magnitudes medibles (longitud, distancia, tiempo, masa y capacidad), indicando los resultados en la unidad de cada uno.*
- Bi eta hiru dimentsiotako irudi geometrikoak identifikatzea eta izendatzea. *Identificación y designación de figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales*
- Espazio zentzua garatzea: posizioak, simetriak, patroiak. *Desarrollar el sentido del espacio: posiciones, simetrías, patrones.*
- Euroaren oinarriko unitateak ezagutzea eta erabiltzea: 1,2,5,10,20,50 eko billete eta txanponak. *Conocer y utilizar las unidades básicas del euro: billetes y monedas de 1,2,5,10,20,50.*
- Zenbakiak arteko erlazioak antzematea: handiagoa, txikiagoa, berdina, desberdina.  
*Reconocimiento de las relaciones entre los números: mayor, menor, igual, diferente.*
- Matematikako talde lanetan ekimena, interesa eta errespetua azaltzea. *Tener iniciativa, interés y respeto en el trabajo en equipo de matemáticas.*
- Oinarriko ezagutza matematikoak bereganatzeko jakin-mina eta ekimena azaltzea.  
*Mostrar curiosidad e iniciativa para adquirir conocimientos matemáticos.*

### EUSKARA ETA LITERATURA

- Bideoko informaziotik komeni dena hautatzea eta ordenatzea. *Selección y ordenación de la información conveniente del vídeo.*
- Ahozko testuak ulertzea. *Comprensión de textos orales.*

- Ahoz toki ezagun baten deskribapena sortzea. *Creación de una descripción oral de un lugar conocido.*
- Elkarrizketa-arauak errespetatuz, klasean parte hartzea. *Participación en clase respetando las normas de diálogo.*
- Ipuinak modu egokian irakurtzea eta ulertzea. *Lectura y comprensión adecuada de cuentos.*
- Datak zuzen idaztea. *Anotación correcta de fechas.*
- Bizipenen inguruko kontakizun laburrak sortzea. Horien bidez, oinarrizko ortografia arau batzuk bereganatzea: letra larria. *Producción de relatos breves sobre vivencias. A través de ellos, adquirir unas normas ortográficas básicas: la letra mayúscula.*
- Proposatutako testuak modu autonomoan irakurtzeko gai izatea. *Ser capaz de leer de forma autónoma los textos propuestos.*
- Landutako terminologia ulertzea. *Comprensión de la terminología trabajada.*
- Idatzitako testuen ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea. *Utilización de estrategias para mejorar la comprensión de los textos escritos.*
- Eskolan euskaraz hitz egitearen aldeko jarrera izatea. *Actitud favorable hacia el uso del euskera en la escuela.*
- Informazioaren teknologia erabiltzea, eskolan egunero sortzen zaizkion premiei aurre egiteko. *Utilizar las tecnologías de la información para hacer frente a las necesidades cotidianas de la escuela.*
- Laguntzarekin, ikasketa linguistikoaren gainean hausnartzea. *Reflexionar con ayuda sobre el aprendizaje lingüístico.*
- Informazioa identifikatzea eta eskuratzea. *Identificación y acceso a la información.*
- Besteekin erlazionatzea eta komunikatzen jakitea. *Relacionarse con los demás y saber comunicarse.*
- Emozioak eta jokabideak erregulatzea. *Regulación de emociones y conductas.*
- Ekintzak planifikatzea. *Planificación de acciones.*
- Ahoz entzundako ipuina ulertzea. *Comprensión del cuento escuchado.*
- Gure ametsak eta sentipenak elkarri ahoz kontatzea. *Compartir oralmente nuestros sueños y sentimientos.*
- Elkarrizketa-arauak errespetatuz, klasean parte hartzea. *Participación en clase respetando las normas de diálogo.*
- Ipuinak, txistek eta azalpen-testuak irakurri eta ulertzea. *Lectura y comprensión de cuentos, chistes y textos explicativos.*
- Informazioa antolatzeko kontzeptu-mapak egiten ikastea. *Aprender a elaborar mapas conceptuales para organizar la información.*
- Kontzeptu-mapa bat emanda, informazioa adieraztea. *Representación de la información dada en un mapa conceptual.*

- Testu soilak sortzea. *Producción de textos sencillos.*
- Idazte-sistemaren erabilera finkatzea. *Consolidar el uso del sistema de redacción.*
- Proposatutako testuak modu autonomoan irakurtzeko gai izatea. *Ser capaz de leer de forma autónoma los textos propuestos.*
- Landutako terminologia ulertzea. *Comprensión de la terminología trabajada.*
- Idatzitako testuen ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea. *Utilizar estrategias para mejorar la comprensión de los textos escritos.*
- Eskolan euskaraz hitz egitearen aldeko jarrera izatea. *Actitud favorable hacia el uso del euskera en la escuela.*
- Informazioaren teknologiak erabiltzea, eskolan egunero sortzen zaizkion premiei aurre egiteko. *Utilizar las tecnologías de la información para hacer frente a las necesidades cotidianas de la escuela.*
- Laguntzarekin, ikasketa linguistikoaren gainean hausnartzea. *Reflexionar con ayuda sobre el aprendizaje lingüístico.*
- Informazioa identifikatzea eta eskuratzea. *Identificación y acceso a la información.*
- Besteekin erlazionatzea eta komunikatzen jakitea. *Relacionarse con los demás y saber comunicarse.*
- Emozioak eta jokabideak erregulatzea. *Regulación de emociones y conductas.*
- Ekintzak planifikatzea. *Planificación de acciones.*

## GAZTELANIA ETA LITERATURA

- Ahozko ipuinak ulertzea. *Comprender cuentos orales.*
- Informazio-liburuxkak ulertzea. *Comprender folletos informativos.*
- Komunikazio-egoeretan errespetuzko jarrera izatea. *Mantener la actitud respetuosa en las situaciones de comunicación.*
- Ikasgelan parte hartzea, elkarrizketa-arauak errespetatuz. *Participar en la clase, respetando las normas de conversación.*
- Idatzizko narrazio laburrak ulertzea. *- Comprender narraciones cortas escritas.*
- Testu errazak sortzea. *Producir textos sencillos.*
- Idazketa-sistemaren erabilera finkatzea. *Afianzar el uso del sistema de escritura.*
- Irakurketarekin gozatzea. *Disfrutar con la lectura.*
- Landutako terminologia erabiltzea. *Utilizar la terminología trabajada*
- Hitzen zerrenda alfabetikoki ordenatzea. *Ordenar alfabéticamente una lista de palabras.*
- Testu idatziak hobeto ulertzeko estrategiak erabiltzea. *Utilizar estrategias para mejorar la comprensión de los textos escritos.*

- Teknologia berriak erabiltzea. *Utilizar las nuevas tecnologías.*
- Lagunduta, norberaren hizkuntza-ikaskuntzari buruz hausnartzea. *Reflexionar, con ayuda, sobre el propio aprendizaje lingüístico.*
- Informazio nagusia identifikatzea. *Identificar la información principal.*
- Besteekin komunikatzen eta harremanetan jartzen jakitea. *Saber comunicarse y relacionarse con los y las demás.*
- Beren emozioak eta portaerak erregulatzen jakitea. *Saber regular sus emociones y sus comportamientos.*
- Jarduerak planifikatzea. *Planificar las actividades.*
- Planifikatutakoa egiteko gai izatea *Ser capaz de hacer lo planificado.*
- Ahozko testuen ulermena hobetzea. *Mejorar la comprensión de los textos orales*
- Komunikazio-egoeretan errespetuzko jarrera izatea. *Mantener la actitud respetuosa en las situaciones de comunicación*
- Ahozko testuen adierazpena hobetzea. *Mejorar la expresión de textos orales.*
- Landutako testu idatziak ulertzea: zerrendak, elikagaien erruleta. Irakurritako errezeta bat nola egin jakitea. *Comprender textos escritos trabajados: listas, la ruleta de los alimentos.*
- Irakurritako errezeta bat nola egin jakitea. *Saber cómo hacer una receta leída.*
- Testu errazak sortzea. *Producir textos sencillos.*
- Aginduak egitea. *Realizar órdenes.*
- Errezeta errazak idaztea. *Escribir recetas sencillas.*
- Idazketa-sistemaren erabilera finkatzea. *Afianzar el uso del sistema de escritura.*
- Irakurketarekin gozatzea. *Disfrutar con la lectura.*
- Landutako terminologia erabiltzea. *Utilizar la terminología trabajada.*
- Testu idatziak hobeto ulertzeko estrategiak erabiltzea. *Utilizar estrategias para mejorar la comprensión de los textos escritos.*
- Teknologia berriak erabiltzea. *Utilizar las nuevas tecnologías.*
- Lagunduta, norberaren hizkuntza-ikaskuntzari buruz hausnartzea. *Reflexionar, con ayuda, sobre el propio aprendizaje lingüístico.*
- Informazio nagusia identifikatzea. *Identificar la información principal.*
- Besteekin komunikatzen eta harremanetan jartzen jakitea. *Saber comunicarse y relacionarse con los otros y las otras.*
- Gelan parte hartzea, elkarrizketa-arauak errespetatuz. *Participar en la clase, respetando las normas de conversación.*

## NATURA, GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA

- Informazioa bilatzeko hainbat informazio-iturri eta euskarri erabiltzea. *Utilización de diferentes fuentes de información y soportes para la búsqueda de información.*
- Talde lanean aritzea. *Trabajar en equipo.*
- Ekintzak planifikatzea. *Planificación de acciones.*
- Eskolako bizikidetza-arau oinarritzkoak ezagutzea. *Conocer las normas básicas de convivencia escolar.*
- Informazioa identifikatzea eta eskuratzea. *Identificación y acceso a la información.*
- Emozioak eta jokabideak erregulatzea. *Regulación de emociones y conductas.*
- Planoa, mapak eta puntu kardinalak ezagutzea. *Conocer el plano, mapas y puntos cardinales.*
- Kontinenteen eta Euskal Herriko probintzien ezagutza. *Conocimiento de continentes y provincias de Euskal Herria.*
- Herria eta hiria bereiztea. *Diferenciar pueblo y ciudad.*
- Ikasleak bizi diren eta bere eskola dagoen herriko azterketa egitea; zerbitzuak ezagutzea. *Realizar el examen de la localidad en la que residen los alumnos y en la que está su escuela; conocer los servicios.*
- Informazioa bilatzeko hainbat informazio-iturri eta euskarri erabiltzea. *Utilización de diferentes fuentes de información y soportes para la búsqueda de información.*
- Talde lanean aritzea. *Trabajar en equipo.*
- Ekintzak planifikatzea. *Planificación de acciones.*
- Eskolako bizikidetza-arau oinarritzkoak ezagutzea. *Conocer las normas básicas de convivencia escolar.*
- Informazioa identifikatzea eta eskuratzea. *Identificación y acceso a la información.*
- Emozioak eta jokabideak erregulatzea. *Regulación de emociones y conductas.*
- Nerbio sistema eta zentzumenak ezagutzea. *Reconocimiento del sistema nervioso y de los sentidos.*
- Gure gorputza balioestea. *Valoración de nuestro cuerpo.*
- Ikusmen eta entzumen urritasunetan erabiliak diren komunikazio bide edo hizkuntza alternatiboak ezagutzea eta balioestea: zeinu hizkuntza eta Braille idazketa-sistema. *Reconocimiento y valoración de los medios o lenguajes alternativos de comunicación utilizados en las deficiencias visuales y auditivas: la lengua de signos y el sistema de escritura Braille.*
- Zentzumenekin jolasteko gelako praktketan gogoz aritzea. *Actuar con motivación en las prácticas de juego con los sentidos del aula.*

## ARTE HEZKUNTZA

### MUSIKA

- Ikasgelako musika-jarduerak egitean, gogoz parte hartzea eta gozatzea. *Participar con entusiasmo y disfrutar de las actividades musicales en el aula.*
- Arte-sorkari bisual eta musikalek sorrarazten dizkioten emozioak eta sentimenduak hitzez eta idatziz adieraztea. *Expresar en palabras y por escrito las emociones y sentimientos que evocan las obras de arte visuales y musicales.*
- Oinarrizko teknika, baliabide eta konbentzioak lantzea, eta bere ekoizpenetan erabiltzea. *Trabajar técnicas, recursos y convenciones básicas, y utilizarlas en sus producciones.*
- Oinarrizko musika-trebetasunak baliatzea musika interpretatzeko eta sortzeko. *Utilizar habilidades musicales básicas para interpretar y crear música.*
- Musika-mintzairako elementu oinarrizkoak baliatzea adierazpenerako eta sorkuntzarako. *Utilizar los elementos básicos del lenguaje musical para la expresión y creación.*
- Ahotsa eta gorputza ikertzea bere sormen-lanak egiteko. *Investigar la voz y el cuerpo para crear sus obras creativas.*
- Bere lana, besteena eta bere ekarpenak errespetatzea. *Respetar su trabajo y el de l@s demás, así como sus contribuciones.*
- Musika-emanaldietan, koreografietan eta bestelako jardueretan duen egitekoa balioestea. *Apreciar su papel en actuaciones musicales, coreografías y otras actividades.*
- Eguneroko bizitzan erabiltzen diren soinuak, irudiak, musikak eta bestelako elementuak identifikatzea. *Identificar sonidos, imágenes, música y otros elementos utilizados en la vida cotidiana.*
- Beste kultura batzuetako ekoizpen bisual eta musikalei harrera ona egitea. *Acoger producciones visuales y musicales de otras culturas.*

### PLASTIKA

- Plastika adierazpenean erabiltzen diren materialak, tresnak, euskarriak eta oinarrizko teknika batzuk ezagutzea. *Conocer los materiales, herramientas, soportes y algunas técnicas básicas utilizadas en la expresión plástica.*
- Plastika-adierazpeneko bitarteko, euskarri eta materialekin esperimintatzea. *Experimentar con medios, soportes y materiales de expresión plástica.*
- Azken produkzioekiko interesa izatea eta errespetatzea. *Mostrar interés y respeto por las producciones finales.*

- Asmo komunikatiboa duten istorio errazak konposatzea, berregitea eta kontatzea.  
*Componer, reconstruir y narrar historias sencillas con intencionalidad comunicativa.*

## ENGLISH

- Zentzu globala ezagutzea eta interpretatzea, baita aurrez adierazitako hitzak eta esaldiak ere, ikasleen garapen mailari egokitutako ahozko testuetan, idatzizkoetan eta multimodaletan, labur eta errazetan, modu ulergarrian, argian eta hizkuntza estandarrean adieraziz, hainbat euskarriren bidez. *Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.*
- Modu gidatuan, zentzu globala ulertzeko eta familia eta gizarte testuinguruko gaiei buruzko testu labur eta errazetan informazio esplizituak prozesatzeko estrategia egokiak hautatzea eta aplikatzea. *Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias adecuadas para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas de contexto familiar y social.*
- Oinarrizko informazioa duten esaldi laburrak ahoz adieraztea, hitzeko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, eta erritmoari, azentuazioari eta intonazioari arreta jarritz.  
*Expresar oralmente frases cortas con información básica utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.*
- Oso testu labur eta errazak idaztea, proposatutako komunikazio egoerara egokituz, ereduetatik abiatuta eta tresna analogiko eta digitalen bidez, oinarrizko egiturak eta lexikoa erabiliz. *Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental.*
- Komunikazio asmoetara egokitutako mezu labur eta errazak sortzeko estrategiak hautatzea eta aplikatzea, lagunduta, baliabide eta euskarri fisikoak edo digitalak erabiliz, unean uneko beharren arabera. *Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.*
- Aurrez prestatutako egoera interaktibo labur eta errazetan parte hartzea, zenbait euskarri analogiko eta digitalen bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabide eta noinarriz, eta enpatia eta errespetua erakutsiz hizkuntza adeitasunarekiko eta etiketa digitalarekiko. *Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias*

*para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.*

- Modu gidatuan eta eguneroko egoeretan, agurtzeko, despeditzeko eta aurkezteko, mezu laburrak adierazteko eta galdera errazak egin eta erantzuteko oinarritzko estrategiak hautatzea eta erabiltzea. *Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes breves, así como formular y contestar preguntas sencillas.*
- Testu, kontzeptu eta komunikazio labur eta errazak interpretatzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta ingurune hurbileneko ulermen arazoez enpatia eta interesa erakutsiz eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz. *Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que sea preciso atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las y los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.*
- Hizkuntzen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak alderatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarritzko alderdiei buruz modu gidatuan gogoeta eginez. *Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.*
- Modu gidatuan, atzerriko hizkuntzan komunikatzeko eta berori ikasteko gaitasuna hobetzeko, ezagutzak eta estrategiak erabiltzea eta bereiztea beste parte hartzaile bat zuen eta euskarri analogiko eta digitalen laguntzaz. *Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.*
- Modu gidatuan, atzerriko hizkuntza ikasteko oinarritzko aurrerapenak eta zailtasunak erregistratzea eta aplikatzea, hobetzen laguntzen duten alderdiak antzeman ez eta autoebaluazio eta koebaluazio jardueretan parte hartuz, hala nola Hizkuntzen (HPE) proposatutakoetan. *Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).*

## HEZIKETA FISIKOA

### BAKARKAKO JARDUERA MOTORRAK      Situaciones psicomotrices

- Banku suediarren gainean ibiltzea, zutik eta lau oinean, erori gabe. *Andar encima del*



*banco de pie y en cuadrupedia sin caerse.*

- Bi elementu egonkorren artean jauzi egitea, eta amaieran oreka lortzea *Saltar entre dos elementos estables y al final conseguir el equilibrio*
- Korrika abiatu eta elementu egonkor batera igotzen da, gelditu gabe. *Subir corriendo a un elemento estable sin detenerse.*
- Korrika abiatu eta elementu egonkor bat gainditzen du, eskuak gainean jarritz. *Conseguir pasar un elemento estable corriendo apoyando las manos.*
- Egin beharreko ibilbidea aurrez aztertzeko denbora hartzea. *Tomarse un tiempo para analizar previamente el recorrido a realizar*
- Beretzat egokiena den bidea topatzen ahalegintzea, bere gaitasuna kontuan hartuz. *Tratar de encontrar el camino más apropiado teniendo en cuenta sus capacidades.*
- Aukeratutako mugimenduak eraginkortasunez eta minik hartu gabe egitea. *Realizar los movimientos sin hacerse daño y con eficacia.*
- Proposatutako egoeretan ez jartzea bere burua arriskuan. *No ponerse en peligro en las situaciones propuestas*
- Zailtasun handiko ariketetan, beharrezko laguntza eskatzea. *Pedir la ayuda necesaria en ejercicios de dificultad.*

#### OPOSIZIOKO EGOERA SOZiomOTORRAK

#### Situaciones sociomotrices de oposición

- Erasorako eta defentsarako estrategiak erabiltzea. *Utilizar estrategias defensivas y ofensivas*
- Puntuak lortzeko hainbat aukera baliatzea. *Aprovechar las ocasiones para puntuar*
- Jokoen eta kirolen arauak ezagutzea eta betetzea. *Conocer y cumplir las normas del juegos y deportes*
- Jokoetan eta kirolean, bere mugimenduak joko-egoerara egokitzea. *En los juegos y deportes, adaptar sus movimientos a la situación de juego.*
- Joko-egoeretan, helburua behin baino gehiagotan lortzea. *En situaciones de juego conseguir su objetivo más de una vez*
- Joko-egoera ezberdinetan, hainbat material eraginkortasunez erabiltzea. *En diferentes situaciones de juego utilizar con eficacia diversos materiales.*
- Jokoetan eta kirolean egiten diren jaurtiketa ezberdinak kontrolatzea.
- *Controlar los diferentes lanzamientos que se hacen en juegos y deportes.*

#### KOOPERAZIOKO EGOERA SOZiomOTORRA

#### Situaciones sociomotrices de cooperación

- Erronka kooperatiboak gainditzeko jarraibidea errespetatzea. *Respetar las pautas establecidas para superar los retos cooperativos*
- Erronka kooperatiboak ebazteko estrategiak proposatzea. *Proponer estrategias para resolver retos cooperativos.*
- Kideen ekarpenak entzuntea eta kontuan hartzea. *Escuchar y tener en cuenta las aportaciones de sus compañeros*

- Bere emozioak identifikatu eta erregulatzea. *Identificar y regular sus emociones*

## OPOSIZIOKO/KOLABORAZIOKO EGOERA SOZIAMOTORRA

### Situaciones sociomotrices de oposición y cooperación

- Saskibaloia oinarriko arauak ezagutzen eta betetzea. *Conocer y cumplir las normas básicas del baloncesto.*
- Baloia menderatzea bote egitean. *Dominar el balón al botar.*
- Baloia modu eraginkorren pasatzeko eta hartzeko gai izatea. *Ser capaz de pasar y coger el balón de forma eficaz.*
- Saskiratzeko jaurtiketak modu eraginkorren egitea: baloia saskira bideratzea besoek goranzko mugimendua eginez. *Realizar lanzamientos a canasta de forma eficaz: dirigir el balón a la canasta haciendo con los brazos un movimiento ascendente*
- Bakarkako eta taldeko estrategiak erabiltzea, erasorako. *Utilizar estrategias individuales y de equipo para atacar.*
- Eraso- zein defentsa-egoerako rola identifikatzea eta betetzea. *Identificar y cumplir roles de situación tanto ofensiva como defensiva.*
- Baloiarekin edo baloirik gabe egiten diren desplazamenduak, pase-harrerak, jauziak
- saskiratzeko jaurtiketak era koordinatuan eta jarraian egitea. *Realizar desplazamientos, pases-recepciones, saltos y lanzamientos a canasta con o sin balón de forma coordinada y continua.*
- Bere ekintza motorrak taldekideenekin koordinatzea. *Coordinar sus acciones motrices con las de sus compañeros.*

## ZIURGABETASUNA DUTEN INGURUNEETAKO EGOERA MOTORRAK

### Situaciones sociomotrices en entornos con incertidumbre

- Hainbat kilometroko ibilbidea egiteko gai izatea, abiadurari eutsiz eta geldiuenerik egin gabe. *Ser capaz de recorrer varios kilómetros manteniendo la velocidad y sin realizar paradas.*
- Naturako irteeretan, esfortzu fisikoa neurtzea eta jardueraren ezaugarrietara egokitzea. *Medir el esfuerzo físico y adaptarlo a las características de la actividad en salidas a la naturaleza.*
- Marken bidez adierazitako ibilbide bat jarraitzeko gai izatea. *Ser capaz de seguir un recorrido marcado por marcas.*

## ARTE-ETA ADIERAZPEN-EGOERA MOTORRAK

### Situaciones motrices artísticas y de expresión

- Akrosporteko giza irudi eta giza piramideak egiteko pausoak errespetatzea. *Respetar los pasos para construir figuras y pirámides humanas de Acrosport.*
- Zamariaren, arinaren eta laguntzailearen rola ezagutzea eta onartzea. *Conocer y respetar los roles de portor, ágil y ayudante*
- Akrosporta eta mimoa lotzea taldeko koreografia batean. *Unir acrosport y mimo en una*

*coreografía*

- Taldeko koreografia egiteko musikaren erritmoa errespetatzea. *Respetar el ritmo de la música para realizar la coreografía del grupo.*
- Akrosporteko irudiekin eta piramideekin errealitateko elementuak irudikatzea. *Representar elementos de la realidad con imágenes y pirámides de acrosport.*
- Akrosporteko egiturekin eta mimoko ekintzekin istorio bat osatzea. *Formar una historia con las estructuras de acrosport y las actividades de mimo.*
- Akrosporteko konposizioak eta mimoko jarduerak proposatzea eta sortzeko inizatiba erakustea. *Mostrar iniciativa creativa y proponer composiciones de acrosport y actividades de mimo.*

## JARDUERA ETA EKINTZA MOTOR GUZTIETAN EBALUATUKO DIRENAK

*A evaluar en todas las actividades y acciones motrices.*

- Jardueretan, gustura hartzen du parte eta jarrera ona izatea. *Participar a gusto en las actividades y tener buena actitud.*
- Ahalegina eta harremanak emaitzaren gainetik balioestea. *Valorar el esfuerzo y las relaciones por encima del resultado.*
- Irabaztea edo galtzea onartzea. *Aceptar ganar o perder.*
- Hausnarketa-tartean, taldean era positiboan eragitea eta kritika eraikitzailea egitea. *Incidir positivamente en el grupo y realizar una crítica constructiva en el espacio de reflexión.*
- Jarduera fisikoa egiteko, arropa egokiak erabiltzea. *Utilizar ropa apropiada para realizar actividad física.*
- Jarduera fisikoa egitean, osasuna eta higieena zaintzea. *Cuidar la salud y la higiene durante la actividad física.*

## KOMUNITATE PROIEKTUA

- Bizikidetzara arauak proposatu, egin eta errespetatzea, eta elkarrizketa eta bitartekotza erabiltzea gatazka eraldatzeko, guztien artean ingurune atsegin iraunkor bat sortzeko. *Proponer, elaborar y respetar las normas de convivencia, utilizando el diálogo y la mediación para transformar los conflictos, creando entre todos y todas un entorno amable permanente.*
- Talde-giroa hobetzen laguntzea, lankidetzan jardutea eta errespetuzko harremanak lantzea. *Contribuir a la mejora del clima grupal, cooperar y trabajar conjuntamente; construir relaciones de respeto.*